

Beoordeling

Naam student(e):	Lisa Molenaar
Studentnummer:	S1091843
Naam school/ onderwijsinstelling:	Deltion College Zwolle
Naam werkplekbegeleider/ schoolopleider:	Werkplekbegeleider: Martina Birk Schoolopleider: Christien Loodewijk
Naam instituutsopleider:	GertJan Boot
Datum:	13-07-2022

Bekwaamheid

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Voor de leraar voortgezet onderwijs en de docent educatie en beroepsonderwijs gelden de eisen die gesteld worden aan het bachelor-niveau van kwalificatie. Dit houdt in dat hij gevorderde kennis en kunde heeft binnen zijn vakgebied, de vakdidactiek daarvan en pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs. Op basis daarvan en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethodes kan hij:

- > Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- > Samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- > Bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- > Meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- > Zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden.
- > Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.

Cesuur:

De student(e) is vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwaam op het niveau startbekwaam. Hij/zij toont daarbij aan op het betreffende niveau over de brede professionele basis te beschikken.

Beoordeling: woordbeoordeling onvoldoende t/m uitmuntend

Goed

Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam

Definitie: Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je staat boven de leerstof en kan vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en kan bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen. Je houdt je vakkennis en -kunde actueel.

Taakgebied A: vakexpertise ontwikkelen (zie voor nadere omschrijving de handleiding).

Startbekwaam

Je kunt zonder ondersteuning en begeleiding functioneren maar weet daarbij wanneer je hulp van anderen moet inschakelen. Je neemt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken. Je neemt je verantwoordelijkheid voor het eindresultaat. Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat zo te reageren dat de gebeurtenis functioneel wordt in het bereiken van de (oorspronkelijke) doelstellingen die je hebt.

Je gebruikt je theoretische basis om binnen de werksituatie adaptief te handelen in bekende en nieuwe situaties. Je onderbouwt je handelen vanuit verschillende en uiteenlopende perspectieven en/of modellen. Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen effectief is in de gegeven situatie en je kan dit verwoorden en verduidelijken naar anderen. Je werkt samen met meerdere partijen binnen en buiten de organisatie waarbij je rekening houdt met uiteenlopende belangen.

Nog niet toereikend	Op niveau	Bovengemiddeld
De docent-in-opleiding laat niet of slechts incidenteel het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat onvoldoende zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich onvoldoende te ontwikkelen naar bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat regelmatig het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat regelmatig zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich te hebben ontwikkeld tot het niveau van bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat vrijwel altijd uit zichzelf het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat vaak zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich als startbekwame docent verder te kunnen ontwikkelen.

Toelichting bij de beoordeling:

Je hebt middels je portfolio aangetoond voldoende vakinhoudelijk bekwaam te zijn. Je haalt je vakken, verdiept je in de materie, en je geeft aan de inhoud duidelijk te snappen wat je aan je leerlingen geeft, dus ruim boven de stof staat. Het is lastig om alles maar te weten, maar als je dan een les gaat geven over iets waarvan je niet zeker bent of je boven de stof staat, bereid je je goed voor zover mogelijk.

Bekwaamheidseis: Vakdidactisch bekwaam

Definitie: Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud zo kunt samenstellen, kiezen en/of bewerken dat jouw leerlingen (of studenten) die kunnen leren met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitude. Dit gebeurt in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school. Je weet de vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.

Taakgebied B: Leerprocessen activeren en ondersteunen in de klas (zie voor nadere omschrijving de handleiding).

Startbekwaam

Je kunt zonder ondersteuning en begeleiding functioneren maar weet daarbij wanneer je hulp van anderen moet inschakelen. Je neemt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken. Je neemt je verantwoordelijkheid voor het eindresultaat. Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat zo te reageren dat de gebeurtenis functioneel wordt in het bereiken van de (oorspronkelijke) doelstellingen die je hebt.

Je gebruikt je theoretische basis om binnen de werksituatie adaptief te handelen in bekende en nieuwe situaties. Je onderbouwt je handelen vanuit verschillende en uiteenlopende perspectieven en/of modellen. Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen effectief is in de gegeven situatie en je kan dit verwoorden en verduidelijken naar anderen. Je werkt samen met meerdere partijen binnen en buiten de organisatie waarbij je rekening houdt met uitéénlopende belangen.

Nog niet toereikend	Op niveau	Bovengemiddeld
De docent-in-opleiding laat niet of slechts incidenteel het gevraagde gedrag zien.	De docent-in-opleiding laat regelmatig het gevraagde gedrag zien.	De docent-in-opleiding laat vrijwel altijd uit zichzelf het gevraagde gedrag zien.
De docent-in-opleiding laat onvoldoende zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich onvoldoende te ontwikkelen naar bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat regelmatig zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich te hebben ontwikkeld tot het niveau van bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat vaak zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich als startbekwame docent verder te kunnen ontwikkelen.

Toelichting:

Je daagt de leerlingen uit door te zorgen dat de opdrachten op niveau zijn. Je laat mooie groei zien binnen deze bekwaamheid. Je onderbouwt het ook goed met de theorie en je gebruikt werkvormen binnen je lessen.

Taakgebied C: Onderwijsprogramma's ontwikkelen en verbeteren in de school (zie voor nadere omschrijving de handleiding).

Startbekwaam

Je kunt zonder ondersteuning en begeleiding functioneren maar weet daarbij wanneer je hulp van anderen moet inschakelen. Je neemt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken. Je neemt je verantwoordelijkheid voor het eindresultaat. Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat zo te reageren dat de gebeurtenis functioneel wordt in het bereiken van de (oorspronkelijke) doelstellingen die je hebt.

Je gebruikt je theoretische basis om binnen de werksituatie adaptief te handelen in bekende en nieuwe situaties. Je onderbouwt je handelen vanuit verschillende en uiteenlopende perspectieven en/of modellen. Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen effectief is in de gegeven situatie en je kan dit verwoorden en verduidelijken naar anderen. Je werkt samen met meerdere partijen binnen en buiten de organisatie waarbij je rekening houdt met uitéénlopende belangen.

Nog niet toereikend	Op niveau	Bovengemiddeld
De docent-in-opleiding laat niet of slechts incidenteel het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat onvoldoende zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich onvoldoende te ontwikkelen naar bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat regelmatig het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat regelmatig zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich te hebben ontwikkeld tot het niveau van bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat vrijwel altijd uit zichzelf het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat vaak zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich als startbekwame docent verder te kunnen ontwikkelen.

Toelichting bij de beoordeling: Je hebt een mooie lessen gegeven. Ik zou je willen adviseren om vooral op dit gebied wat meer literatuur te zoeken en toe te passen binnen deze bekwaamheid om je verhaal sterker te maken en te onderbouwen. Op zich gebruik je voldoende literatuur, maar je zou wellicht iets gericht kunnen zoeken naar uitvoeringsvormen binnen je lessen.

Bekwaamheidseis: Pedagogisch bekwaam

Definitie: Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat je een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor leerlingen kunt realiseren. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop je handelen af. Je draagt samen met collega's en anderen bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Dit impliceert ook een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.

Taakgebied D: Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen begeleiden (zie voor nadere omschrijving de handleiding).

Startbekwaam

Je kunt zonder ondersteuning en begeleiding functioneren maar weet daarbij wanneer je hulp van anderen moet inschakelen. Je neemt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken. Je neemt je verantwoordelijkheid voor het eindresultaat. Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat zo te reageren dat de gebeurtenis functioneel wordt in het bereiken van de (oorspronkelijke) doelstellingen die je hebt.

Je gebruikt je theoretische basis om binnen de werksituatie adaptief te handelen in bekende en nieuwe situaties. Je onderbouwt je handelen vanuit verschillende en uiteenlopende perspectieven en/of modellen. Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen effectief is in de gegeven situatie en je kan dit verwoorden en verduidelijken naar anderen. Je werkt samen met meerdere partijen binnen en buiten de organisatie waarbij je rekening houdt met uitéénlopende belangen.

Nog niet toereikend	Op niveau	Bovengemiddeld
De docent-in-opleiding laat niet of slechts incidenteel het gevraagde gedrag zien.	De docent-in-opleiding laat regelmatig het gevraagde gedrag zien.	De docent-in-opleiding laat vrijwel altijd uit zichzelf het gevraagde gedrag zien.
De docent-in-opleiding laat onvoldoende zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich onvoldoende te ontwikkelen naar bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat regelmatig zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich te hebben ontwikkeld tot het niveau van bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat vaak zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich als startbekwame docent verder te kunnen ontwikkelen.

Toelichting bij de beoordeling:

Over het algemeen vind ik het portfolio prima en goed leesbaar. Je hebt verschillende situaties omschreven, wat echt een betekenis geeft aan je ontwikkeling de afgelopen jaren. Qua reflectie zou je nog iets kunnen groeien in de toekomst. Wees daar alert op. Je zorgt voor een pedagogisch leerklimaat door de studenten aan te moedigen en te ondersteunen. Dat doe je erg goed. Je gebruikt ook je regels en stelt duidelijke grenzen. Dat is goed voor jezelf, maar ook voor de klas. Je schrijft ook mooie dingen over jezelf als docent. Mooi om te lezen dat je weet waar je staat en waar je naartoe wilt.

Taakgebied E. Persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen ondersteunen (zie voor nadere omschrijving de handleiding).

Startbekwaam

Je kunt zonder ondersteuning en begeleiding functioneren maar weet daarbij wanneer je hulp van anderen moet inschakelen. Je neemt de vrijheid en verantwoordelijkheid om keuzes te maken. Je neemt je verantwoordelijkheid voor het eindresultaat. Bij onverwachte gebeurtenissen ben je in staat zo te reageren dat de gebeurtenis functioneel wordt in het bereiken van de (oorspronkelijke) doelstellingen die je hebt.

Je gebruikt je theoretische basis om binnen de werksituatie adaptief te handelen in bekende en nieuwe situaties. Je onderbouwt je handelen vanuit verschillende en uiteenlopende perspectieven en/of modellen. Voor je handelen maak je een bewuste keuze tussen deze perspectieven en/of modellen zodat je handelen effectief is in de gegeven situatie en je kan dit verwoorden en verduidelijken naar anderen. Je werkt samen met meerdere partijen binnen en buiten de organisatie waarbij je rekening houdt met uitéénlopende belangen.

Nog niet toereikend	Op niveau	Bovengemiddeld
De docent-in-opleiding laat niet of slechts incidenteel het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat onvoldoende zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich onvoldoende te ontwikkelen naar bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat regelmatig het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat regelmatig zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich te hebben ontwikkeld tot het niveau van bewust (start)bekwaam handelen.	De docent-in-opleiding laat vrijwel altijd uit zichzelf het gevraagde gedrag zien. De docent-in-opleiding laat vaak zien zich bewust te worden van zijn/haar handelen door bronnen te raadplegen, mede op basis van deze bronnen het eigen gedrag te analyseren en op basis daarvan ontwikkelpunten te formuleren voor toekomstig gedrag. De docent-in-opleiding laat hiermee zien zich als startbekwame docent verder te kunnen ontwikkelen.

Toelichting bij de beoordeling:

Brede professionele basis

Definitie: Om het beroep goed te kunnen uitvoeren beschik je over een professionele identiteit en een reflectieve en adaptieve houding. Je hebt een onderzoekende, ontwikkelings- en mensgerichte houding. Je bent naast je eigen ontwikkeling bezig met het ontwikkelen en stimuleren van je omgeving. Je creëert nieuwe kansen voor je leerlingen, collega's en jezelf. Je kunt organiseren, plannen en samenwerken en je bent communicatief vaardig. Onder een adaptieve houding verstaan wij het vermogen om zich blijvend te kunnen ontwikkelen in zijn werk, samen met en van zijn collega's te kunnen leren, bij de tijd te blijven en zich aan te passen aan de beroepscontext.

Toereikend. N.B. Niet-toereikend betekent dat het leerwerktraject als onvoldoende beoordeeld wordt.

Opmerkingen: Op niveau!